

A AB *2020*

ANUGERAH GURU ARIF BUDIMAN



Sabtu, 19 Desember 2020
Edutorium, MOE HQ

A AB 2020

ANUGERAH GURU ARIF BUDIMAN

19 December 2020 • Edutorium @ MOE HQ



كوميونيتي تعليم و بهاس ملايو

Berita Harian



Anugerah Guru Arif Budiman

Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) diperkenalkan pada tahun 2007 untuk mengiktiraf sumbangan guru Bahasa Melayu dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah. Dengan usaha dan iltizam yang tinggi untuk melestarikan dan memajukan bahasa, sastera dan budaya Melayu dalam pendidikan, guru-guru penerima AGAB merupakan suri teladan kepada guru Bahasa Melayu serta anak didik yang lain.

Objektif Anugerah Guru Arif Budiman

Arif Budiman ialah visi pendidikan Bahasa Melayu di Singapura dan anugerah ini bertujuan mencapai objektif yang berikut:

- mengiktiraf guru Bahasa Melayu atas sumbangan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah;
- mengiktiraf dan menyokong sumbangan guru Bahasa Melayu melestarikan dan memajukan bahasa, sastera dan budaya Melayu dalam pendidikan; dan
- mengiktiraf guru-guru yang cemerlang sebagai guru teladan dalam memperjuangkan dan memajukan Bahasa Melayu.

Takrif 'Arif Budiman'

'Arif Budiman' bermaksud insan berilmu pengetahuan yang berbakti kepada masyarakat. Seseorang yang berciri Arif Budiman mempunyai kekuatan kognitif, moral, emosi dan sosial. Antara ciri-ciri Arif Budiman termasuklah arif atau berpengetahuan tentang bahasa, budaya, nilai dan sastera dan mempamerkan sikap berbudi bahasa serta sentiasa bersedia menabur budi.

Gelar dan Jenis Anugerah

Dua bentuk Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) dalam empat kategori ditawarkan setiap tahun, iaitu:

- Anugerah Guru Arif Budiman – Teladan (Sekolah Rendah)
- Anugerah Guru Arif Budiman – Perangsang (Sekolah Rendah)
- Anugerah Guru Arif Budiman – Teladan (Sekolah Menengah/Prauniversiti)
- Anugerah Guru Arif Budiman – Perangsang (Sekolah Menengah/Prauniversiti)

Anugerah Guru Arif Budiman Kategori Teladan diberikan kepada guru Bahasa Melayu yang cemerlang dan telah berkhidmat sebagai guru sekurang-kurangnya 10 tahun. Anugerah Guru Arif Budiman Kategori Perangsang pula diberikan kepada guru Bahasa Melayu yang cemerlang dan telah berkhidmat sebagai guru kurang daripada 10 tahun.

Sejak diperkenalkan pada tahun 2007, seramai 61 guru Bahasa Melayu telah menerima Anugerah Guru Arif Budiman. Mereka ialah:

Tahun	Nama Guru	
2007	Mohd Naim Daipi Ishak Abdul Latiff	Elmi Zulkarnain Osman Nur Ashikin Sapri
2008	Salina Hussin Mohd Khir Sapuan	Sazali Sahri Abdul Malek Ahmad
2009	Halimatussa'diah Jaffar Haryati Surana	Azyanti Mohd Mudakir Noraishah Mostapa
2010	Muliana Mohammad Nurisham Ismail Norashikin Abdul Hamid	Hafsah Mohd Kassim Haniza Abdul Manan
2011	Aryanti Sukaimi Farizan Md Amin	Salha Mohamed Hussain
2012	Safidah Samsudin Massuniza Ismail	Supandi Djoeraemi Muslim Hanafiah
2013	Norwati Sulaiman Rasidah Mohd Rasit Nazarudin Abdul Bakar	Rashidah Rajah Effendy Ahmadi Muhammad Irwan Jamal
2014	Azizah Shaik Abdul Kadir Zaleha Ahmad Yahida Yahya	Ridzuan Abraham Nuraina Mohamed Sin Nurbayah Ismail
2015	Norazlina Abdul Jalil Nurisha Hamid	Nur'Abidah Abdul Rahman Marliana Mohd Rashid
2016	Norafizah Shariff Rashidah Abdullah	Azah Binte Abdul Aziz Azhar Abdul Rashid Siti Zainab Zainal
2017	Dr. Mohamed Pitchay Gani Mohamed Abdul Aziz Djohan Abdul Rahman Mohd Jamalludin Mohd Affandi	Fauziah Mohamed Ata Nurhiza Mohamed
2018	Rita Zarina Mohd Nazeer Roslie Buang Sidik Mohd Zareen Mohd Shariff	Amirul Asri Hussin Khairyanie Kamsani
2019	Arfah Buang Siti Mariam Manshor Sabrina Samsuri	Muhammed Andi Mohammed Zulkepli Nurhafaiza Hanem Abdul Azal Norasiken Mohamed Noor

Jawatankuasa Penganjur AGAB 2020

Anugerah Guru Arif Budiman 2020 dianjurkan oleh Majlis Bahasa Melayu Singapura (MBMS), Persatuan Guru Bahasa Melayu (PGBM) dan Berita Harian (BH) dengan sokongan Jawatankuasa Pembelajaran dan Penggalakan Penggunaan Bahasa Melayu (MLLPC).

Jawatankuasa Penganjur AGAB 2020 terdiri daripada:

Pengerusi Bersama Profesor Madya Mohd Mukhlis Abu Bakar (MBMS)
Encik Abdul Harris Sumardi (PGBM)
Encik Mohd Saat Abdul Rahman (BH)
Encik Zafilin Abdul Hamid (MLLPC)

Anggota

Cik Rita Goh (MBMS)
Cik Liyana Nasyita Shukarman (MBMS)
Encik Abdul Khalik Saidin (PGBM)
Encik Esfan Rizal Rahwom (PGBM)
Encik Suhaimi Sahmat (PGBM)
Cik Nur Fathin Awaludin (BH)
Puan Noor Azimah Mohd Haad (MLLPC)
Puan Dewi Mohamed (MLLPC)
Puan Nur Izziana Kamaruddin (MLLPC)
Puan Farrah M Ghazali (MLLPC)
Cik Hariyati Hairom (MLLPC)
Encik Iskandar Shah Abu Bakar (MLLPC)



Berita Harian





Profesor Madya

Muhammad Faishal Ibrahim

Menteri Negara (Kementerian Ehwal Dalam Negeri & Kementerian Pembangunan Negara)
Pengerusi, Majlis Bahasa Melayu Singapura

Encik Wan Imran Woojdy Mohamed Woojdy

Presiden, Persatuan Guru Bahasa Melayu



**Ucapan tahniah kepada
daripada badan-badan**



Encik Mohd Saat Abdul Rahman

Editor

Berita Harian (BH)

Dr Mohamad Maliki Osman
Menteri di Pejabat Perdana Menteri;
Menteri Kedua (Pendidikan dan Ehwat
Luar); dan Pengerusi, Jawatankuasa
Pembelajaran dan Penggalakan
Penggunaan Bahasa Melayu (MLLPC)



penerima AGAB 2020
penyokong AGAB 2020

Prakata



**Profesor Madya Mohd Mukhlis
Abu Bakar**

Ahli

Majlis Bahasa Melayu Singapura (MBMS)



Encik Abdul Harris Sumardi

Naib Presiden

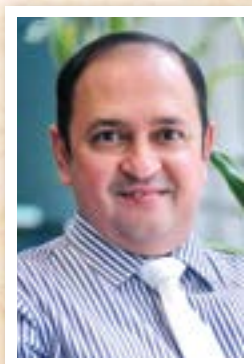
Persatuan Guru-guru Bahasa Melayu (PGBM)



Encik Mohd Saat Abdul Rahman

Editor

Berita Harian (BH)



Encik Zafilin Abdul Hamid

Ahli

Jawatankuasa Pembelajaran dan
Penggalakan Penggunaan
Bahasa Melayu (MLLPC)

Tahun ini, Anugerah Guru Arif Budiman (AGAB) mengiktiraf tiga lagi orang guru Bahasa Melayu. Sejak diperkenalkan pada tahun 2007, anugerah ini telah memberikan inspirasi kepada ramai guru Bahasa Melayu untuk menjadi suri teladan kepada rakan guru serta anak didik yang lain. Penerima-penerima AGAB yang lepas terus berbakti dan memberikan sumbangan yang bermakna dalam pendidikan bahasa dan budaya Melayu di sekolah dan di peringkat masyarakat. Pengaruh dan peranan seorang guru Bahasa Melayu sememangnya amat besar dalam dunia yang kian pesat berubah.

Peranan guru Bahasa Melayu kita bukan sahaja terhad di dalam bilik darjah sebagai penggerak bahasa, sastera dan budaya pelajar. Malah, guru-guru Bahasa Melayu merupakan pemangkin pembentukan perwatakan yang memupuk nilai-nilai murni dalam kalangan pelajar-pelajar mereka. Berbekalkan hati insani yang ingin membentuk masyarakat berjiwa murni, guru-guru Bahasa Melayu kita juga menabur bakti melalui pelibatan mereka dalam perkongsian ilmu serta menggembelng tenaga membantu masyarakat kita. Inilah hakikat sebenar tanggungjawab dan amanah yang dipikul oleh seorang guru Bahasa Melayu.

Semoga pengiktirafan ini memperteguh tekad dan semangat guru-guru kita untuk menghidupkan pembelajaran Bahasa Melayu dan merealisasikan visi Arif Budiman.

Sirih dijunjung si sirih pinang,
Sirih disusun bertingkat-tingkat;
Arif disanjung, jasa dikenang,
Ilmu dikongsi, budi meningkat.

Tahniah kepada para penerima AGAB!



Sirih merupakan lambang kebudayaan masyarakat Melayu. Daun sirih merupakan sesuatu yang tidak asing lagi dalam kalangan masyarakat Melayu. Sirih pepohon yang tumbuh menjalar dan memanjat tanpa merosakkan tumbuhan perumahannya. Sirih memberikan erti sifat yang merendah diri, kesantunan dan kemuliaan. Begitulah sifat-sifat yang terserlah dalam diri penerima Anugerah Guru Arif Budiman.

Reka bentuk arca melambangkan suatu takungan ilmu yang ingin dicurahkan kepada anak bangsa agar terus cecal mengharungi pelbagai cabaran yang mendatang. Sirih-sirih yang bertindan memaparkan keutuhan dan iltizam guru menggalas tanggung jawabnya tanpa jemu. Begitulah kiasan seorang guru yang luas pengaruhnya dalam kehidupan anak didiknya.

Guru pelita buana, menyinari bumi;

Memperkasa jati diri, berakar budi bestari.

Ilham Kreatif Arca AGAB 2020



(Dari kiri ke kanan)

Adik Tan Ying Shan

Encik Dexter Sim Yu Min

Adik Nabila Binte Hairry

Kategori Perangsang



(Dari kiri ke kanan)

Cikgu Nur Syahirah Binte Sa'adon (Penerima AGAB 2020)

Cikgu Diana Binte Mohamed Mazlan (Finalis AGAB 2020)

Cikgu Siti Rohani Hanim Binte Selamat (Penerima AGAB 2020)

Cikgu Hannah Nadhirah Bte Lokman (Finalis AGAB 2020)



(Dari kiri ke kanan)

Cikgu Aszrina binte Tugiman (Finalis AGAB 2020)

Cikgu Nuraini Binte Ismail (Finalis AGAB 2020)

Cikgu R Azmann A Rahman (Finalis AGAB 2020)

Cikgu Elna Binte Hussin (Penerima AGAB 2020)



Cikgu Nur Syahirah Binte Sa'adon
Sekolah Rendah West View

Cikgu Nur Syahirah Binte Sa'adon

Sekolah Rendah West View

Pengalaman Mengajar

Sekolah Rendah West View merupakan sekolah pertama saya setelah saya tamat pengajian di NIE. Saya menjalani sesi amali (*practicum*) di sekolah tersebut dan langsung dipanggil semula untuk mengajar di sekolah itu. Sewaktu mengajar di sekolah itu, saya belajar secara sambilan selama 4 tahun di Universiti Sains Kemasyarakatan Singapura (SUSS) dalam bidang Bahasa dan Kesusasteraan Melayu. Saya dimasukkan dalam senarai dekan pada salah satu semester pengajian saya.

Saya berpeluang untuk mengajar semua peringkat dalam masa 5 tahun ini. Saya juga meraih pengalaman mengajar murid-murid Darjah 6 Standard selama 3 tahun. Pada tahun 2018, saya telah ditemu bual oleh Berita Harian mengenai pengajaran yang saya jalankan untuk murid-murid Darjah 1. Pengajaran tersebut berpusatkan Belajar Menerusi Pengalaman (*Experiential Learning*) di mana saya mewujudkan situasi menjual beli dalam kelas itu bagi mengajar Kata Tanya.

Sepanjang 5 tahun ini, saya telah membentangkan 2 kertas kajian di Seminar Bahasa Melayu. Saya telah dipilih untuk membentangkan salah satu daripada kertas kajian itu di Persidangan Antarabangsa Pendidikan 4.0 yang diadakan di Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).

Saya mendukung peranan sebagai Koordinator VIA dalam sekolah saya. Setiap tahun, saya akan melakarkan aktiviti yang sesuai bagi setiap kohort. Bagi mendapatkan pengalaman yang lebih bermakna untuk murid-murid di sekolah, saya telah berkolaborasi dengan organisasi-organisasi seperti *Salvation Army*, *Hagar Project*, *Food From The Heart* dan juga syarikat-syarikat seperti *Kao Singapore* dan *PUB Singapore*. Pengalaman berkolaborasi ini juga saya gunakan untuk menganjurkan konsert Hari Raya di sekolah bersama Sekolah Menengah West Spring.

Di sekolah, saya juga telah menjadi guru disiplin peringkat selama 4 tahun. Saya bertanggungjawab untuk mengendalikan kes-kes disiplin bagi peringkat tersebut.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Penggunaan bahasa Inggeris dalam kalangan murid-murid amat ketara pada masa kini. Kadangkala, murid-murid juga tidak didedahkan kepada bahasa Melayu sewaktu di tadika. Maka itu, ada kalanya, pendedahan terhadap bahasa Melayu hanya akan bermula pada saat mereka berada di Darjah 1. Ketika saya mengajar Darjah 1, saya pernah mengalami situasi yang mana ada murid tidak mempunyai pendedahan kepada bahasa Melayu. Saya hanya dapat tahu tentang perkara itu ketika saya melihat dirinya tidak mahu terlibat dalam aktiviti yang saya jalankan. Jika dilihat pada sudut yang lain, perbuatan tersebut kelihatan seperti murid itu berkelakuan nakal. Pengajaran saya sering terganggu kerana masa akan digunakan untuk mendapatkan perhatian murid itu. Justeru, saya melakarkan cara untuk menukarkan situasi ini agar murid itu dapat berasa seronok dalam pengajaran Bahasa Melayu. Buat beberapa minggu, saya menyelitkan lagu-lagu Melayu kanak-kanak setelah mengajarkan fonetik. Saya mendapatkan murid-murid untuk mengikut gerak-geri yang saya ciptakan bersama dengan lagu itu. Gerak-geri itu sebenarnya berkait rapat dengan lirik lagu tersebut, seperti mengaksikan perbuatan bagi perkataan itu. Secara tidak langsung, murid-murid dapat mempelajari kosa kata yang baharu secara kinestetik.

Murid-murid darjah 6 kadang kala terbawa-bawa dengan masalah yang mereka ada bersama keluarga dan rakan. Perkara ini akan menjejaskan motivasi mereka, terutama sekali jika mereka tidak begitu mahir dalam subjek Bahasa Melayu. Cabaran yang paling hebat adalah ketika Pembelajaran di Rumah akibat COVID-19. Saya dapat merasakan motivasi mereka semakin menurun waktu itu. Saya mengambil pendekatan yang lebih berhati-hati kerana saya tidak mahu minat mereka akan bahasa Melayu terus terjejas. Saya mengambil peluang ini untuk mendekati diri saya kepada mereka dengan meluangkan masa menerusi telefon dan aplikasi WhatsApp. Saya menggunakan peluang menerusi tugasan yang telah mereka hantarkan sebagai perbincangan.

Dalam perbincangan mengenai tugas itu, saya menyelitkan nasihat-nasihat dan kata-kata semangat kepada mereka. Meskipun ada kalanya mutu tugas itu tidak memuaskan, saya tidak memarahi mereka, malah saya memberi peluang kepada mereka untuk menilai kembali mutu tugas tersebut dan menggunakan kembali konsep-konsep yang pernah saya ajarkan.

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

Detik paling manis dalam kerjaya saya adalah pada saat seorang murid datang dan berkata, "Cikgu, saya suka cara Cikgu mengajar. Dahulu, saya tidak pernah lulus subjek ini. Apabila Cikgu mengajar saya semasa saya Darjah 2, saya mendapat markah yang tertinggi. Setelah itu, saya tidak lagi lulus Bahasa Melayu. Semenjak Cikgu mengajar saya kembali, saya dapat markah yang agak baik dalam Bahasa Melayu. Saya berjanji akan memberikan Cikgu Gred A seperti yang Cikgu harapkan dalam diri saya".

Apabila murid tersebut mendapat kembali keputusan peperiksaan PSLE, dia membawa saya kepada ayah dan kakaknya. Dia berkata kepada mereka, "Inilah Cikgu Melayu saya yang telah mengajar saya sehinggakan saya mendapat Gred A untuk Bahasa Melayu".

Saya merasakan suatu kejayaan setiap kali saya melihat perkembangan murid tersebut dalam penggunaan bahasa Melayu. Murid-murid yang teragap-gagap bertutur dalam bahasa Melayu akhirnya dapat bertutur dengan baik tanpa perlu berfikir lama untuk menyusun kata-katanya. Itulah detik-detik manis yang tidak dapat saya lupakan.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Saya berharap agar para guru tidak putus asa terhadap anak murid mereka. Meskipun ada kalanya mereka bersikap degil dan tidak selesaikan tugas yang diberikan dengan teliti, kita harus percaya bahawa setiap murid sebenarnya mempunyai bakat mereka yang tersendiri. Jika kita mengambil inisiatif dan cuba berinteraksi dengan mereka, pasti kita akan dapat memahami diri dan sikap mereka.

Setiap kata-kata yang kita ucapkan akan mereka pegang untuk membentuk jati diri mereka. Kita sebenarnya memainkan peranan yang penting untuk membentuk keyakinan dalam diri murid.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Bagi saya, Arif Budiman membawa pengertian seorang duta atau ikon yang bukan hanya berintelektual, namun tetap merendah diri dan sentiasa menjaga tutur kata, sikap dan perbuatan dalam apa jua yang dilakukan. Orang Melayu dikenali dengan adab dan kesantunannya. Justeru, seseorang yang dianggap Arif Budiman dipandang sebagai suri teladan bagi golongan pelapis yakni anak-anak muda yang bakal melestarikan bahasa dan budaya Melayu pada masa hadapan.





Cikgu Siti Rohani Hanim Binte Selamat
Sekolah Menengah Fuhua

Cikgu Siti Rohani Hanim Binte Selamat

Sekolah Menengah Fuhua

Pengalaman Mengajar

Saya mula mengajar pada tahun 2010. Sekolah pertama saya ialah Sekolah Menengah Chestnut Drive, yang kini tiada lagi setelah bergabung dengan Sekolah Menengah Fajar pada tahun 2016. Semasa di sekolah pertama itu, saya beruntung kerana dapat mencuba pelbagai kaedah pengajaran. Disebabkan jumlah pelajar yang lebih kecil, saya senang membawa pelajar-pelajar keluar dari bilik darjah dan mengadakan pembelajaran di taman, kantin ataupun di padang sekolah. Di situ, kami dapat berbincang dengan lebih santai tentang pelbagai aspek bahasa atau seronok mengadakan aktiviti pembelajaran sambil menikmati alam semula jadi di sekeliling sekolah.

Saya telah melibatkan diri dalam pelbagai usaha menggalakkan penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Malah, saya pernah membuat penyampaian dalam persidangan *International Conference on Teaching and Learning with Technology (ICTLT)* pada tahun 2014. Saya terus giat melibatkan diri dan masih bergelar guru pemacu ICT atau *ICT Champion*.

Ketika saya beralih ke Sekolah Menengah Fuhua pula, saya dilantik menjadi guru pembimbing bagi unit Panduan untuk Pendidikan dan Kerjaya (ECG). Salah satu tanggungjawab saya adalah untuk menerajui program *Elective Modules* untuk pelajar aliran Normal. Melalui program ini, pelajar diberikan peluang untuk menimba ilmu dan didedahkan pada alam pekerjaan melalui modul-modul seperti kulinari, program keusahawanan dan program mereka permainan menggunakan kaedah realiti berperantara atau *Augmented Reality*. Selain itu, saya juga menyandang jawatan guru bertanggungjawab bagi kegiatan kokurikulum *Infocomm Club* dan bakal menjadi guru terlatih dalam keperluan khas (TSN).

Saya amat bersyukur pengalaman yang saya raih selama hampir 10 tahun menjadi seorang guru. Ramai yang telah membimbing, merangsang dan menjadi inspirasi untuk saya lebih berusaha agar dapat menjadi guru yang sebaik-baiknya.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Berdasarkan profil pelajar-pelajar saya, saya mendapati bahawa lebih ramai yang kini cenderung berbahasa Inggeris, sama ada di rumah ataupun di sekolah. Akibatnya, ada yang akan berasa janggal untuk berbual dalam bahasa Melayu sepenuhnya atau terdapat kegenjotan dari segi bahasa dan struktur ayat dalam penulisan mereka. Kadang-kala, penulisan mereka juga menunjukkan gaya bahasa yang keinggerisan, akibat terlalu bergantung pada aplikasi seperti Google Translate.

Untuk mengatasi masalah ini, saya menggalakkan mereka untuk tidak segan bertanya dalam kelas tentang terjemahan bagi perkataan-perkataan dalam bahasa Inggeris ke bahasa Melayu. Mereka juga digalakkan untuk menulis terjemahan ini dalam buku catatan mereka sendiri bersama nota-nota bahasa yang lain.

Malu berkayuh perahu hanyut. Saya tidak mahu perkara ini terjadi kepada pelajar-pelajar saya. Oleh itu, saya sangat menggalakkan budaya rajin bertanya dalam kelas agar mereka akan rasa terangsang untuk mengamalkan penggunaan bahasa Melayu dan seronok mengenali kosa kata yang lebih mencabar secara beransur-ansur.

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

“Saya minta maaf, Cikgu kerana banyak buat silap dalam kelas. Terima kasih sebab ajar saya.” Kata-kata pelajar yang pernah saya anggap sebagai pelajar nakal itu masih lagi saya kenangkan hingga sekarang. Berbanding dengan pelajar-pelajar lain dalam kelas, dia jarang berborak dan sering kelihatan tidak bermaya dalam kelas. Malah, dia sering mengatakan bahawa dia menganggap pelajaran Bahasa Melayu agak payah. Oleh itu, ungkapan yang diberinya sejurus selepas acara Hari Graduan itu membuat saya terkejut seketika. Saya tidak sangka bahawa dia sebenarnya menghargai pengajaran saya dalam kelas.

Saya juga masih teringatkan dakapan seorang ibu kepada bekas pelajar saya yang saya temui di luar pasar Jurong West. Dia mengatakan bahawa dia sangat berterima kasih kerana berkat usaha guru-guru kelas, anaknya kini seronok belajar di Institusi Pendidikan Teknikal walaupun pernah menyatakan niatnya untuk berhenti sekolah pada tahun sebelumnya. Saya tidak sangka bahawa dia sebenarnya menghargai pengajaran saya dalam kelas.

Peristiwa-peristiwa seperti inilah yang menjadi kenangan yang manis buat saya. Malah, semangat saya untuk terus mendidik dan berjuang untuk pelajar semakin meningkat kerana saya yakin semua yang telah saya lakukan untuk pelajar berbaloi.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Sebagai seorang guru, saya berharap saya berupaya menyemarakkan semangat belajar dan ingin pelajar-pelajar saya berjaya. Saya mahu mereka menyedari bahawa pendidikan merupakan aset penting dan mampu mengubah taraf hidup mereka, lebih-lebih lagi bagi pelajar yang datang daripada keluarga yang kurang berkemampuan atau keluarga pincang. Sebagai seorang pelajar daripada keluarga kurang berkemampuan dahulu, saya tahu dan peka akan masalah yang mereka lalui. Namun, saya percaya dengan pendidikan yang baik dan holistik, mereka akan mampu memperbaiki diri serta kehidupan keluarga mereka.

Dari segi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu pula, saya berharap bahasa Melayu akan terus disanjung dan disayangi pelajar-pelajar serta anak-anak bangsa. Saya teringin melihat bahasa Melayu bersifat mesra dan lazim digunakan di pentas dunia pada suatu hari nanti. Jikalau Mark Zuckerberg tertarik untuk fasih berbahasa Cina, dan Madeleine Albright masih mengekalkan keupayaannya berbahasa Czech, tentu sekali Bahasa Melayu boleh turut dijulang di pentas dunia oleh anak-anak bangsa atau anak-anak didik Bahasa Melayu nanti.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Pada saya, takrifan arif budiman itu ialah orang yang berilmu, berguna dan yang paling penting, berjasa. Bak kata pepatah, kemenyan sebesar lutut, tidak dibakar takkan berbau. Tiada gunanya kita berilmu jikalau ilmu itu tidak digunakan, lebih-lebih lagi buat kebaikan diri sendiri dan orang-orang lain. Oleh itu, saya cuba semaikan pendirian ini dalam kehidupan harian saya dan berharap anak-anak didik saya juga akan terpengaruh untuk ikut serta.

Tingkap papan kayu bersegi,
Sampan sakat di Pulau Angsa;
Indah tampan kerana budi,
Tinggi darjat kerana bahasa.



1. **Amira Ariana**
Binte Sudirman
2. **Shahan Zache**
Koestoer





Cikgu Elna Binte Hussin
Sekolah Rendah Westwood

Cikgu Elna Binte Hussin

Sekolah Rendah Westwood

Pengalaman Mengajar

Tahun ini merupakan tahun yang ke-17 saya mengajar. Saya mula mengajar di Sekolah Rendah Yuhua pada tahun 2003. Saya diberikan tanggungjawab untuk mengajar murid-murid Darjah 6 EM3 pada ketika itu. Satu pengalaman yang tidak dapat saya lupakan adalah ketika berdepan dengan situasi-situasi yang agak mencabar. Namun, pengalaman itu juga mengajar saya cara untuk menangani masalah dan pengurusan di dalam bilik darjah serta melihat cabaran tersebut dari sudut perspektif yang berbeza.

Tanggungjawab untuk merancang dan membawa murid-murid darjah lima ke negara jiran telah menimbulkan keseronokan dalam pembelajaran bahasa dan budaya Melayu dalam suasana yang autentik. Selain itu, murid-murid juga belajar untuk hidup berdikari dan tidak mementingkan diri sendiri. Melalui program penyerapan ini, murid-murid juga mempelajari tentang kehidupan di negara jiran. Pengalaman bersama murid-murid dan guru-guru ke negara jiran telah mempertingkatkan pemahaman mereka tentang budaya dan bahasa Melayu.

Pada tahun 2017, saya berpindah ke Sekolah Rendah Westwood. Saya telah menggalas tanggungjawab sebagai Ketua Subjek Bahasa Melayu dan Tamil. Saya memastikan setiap program yang dijalankan akan menimbulkan keseronokan dan menambah nilai dalam pembelajaran bahasa dan budaya Melayu di sekolah. Program-program yang dijalankan untuk murid-murid ialah Program DwiMinggu Bahasa, Pembelajaran di Luar Bilik Darjah, Lawatan Pembelajaran dan Program Bacaan Luas. Saya juga menggalakkan guru-guru untuk sentiasa memperbaiki dan mempertingkatkan pengajaran dengan menghadiri kursus dan sesi perkongsian dan, melakukan Kajian Tindakan (*Action Research*).

Penggunaan alat bantu mengajar dan wadah Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) lazim digunakan di dalam dan luar bilik darjah. Alat bantu mengajar dan wadah ICT telah dapat membantu memperluaskan tahap penguasaan dan penggunaan bahasa Melayu. Sebagai guru, saya juga harus mengikuti perkembangan dalam pendidikan kerana profil murid sudah berubah. Penggunaan ICT yang diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran telah menambahkan keseronokan dan membantu dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Tambahan lagi, dalam situasi pandemik COVID-19 kini, penting untuk saya sentiasa memperkasakan pengetahuan dalam penggunaan ICT. Selaku ketua subjek, penting untuk saya menjadi contoh kepada guru-guru di sekolah saya.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Dunia tanpa sempadan dan globalisasi ini telah memberikan kesan yang sangat signifikan dalam bidang pendidikan. Sebagai guru Bahasa Melayu, salah satu cabaran yang saya lalui merupakan pendedahan, penguasaan dan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan murid saya.

Pendedahan terhadap bahasa Melayu pada hari ini agak terhad. Semasa kelas Bahasa Melayu, murid-murid akan mempelajari dan bertutur dengan rakan-rakan dan guru menggunakan bahasa Melayu. Pendedahan terhadap bahasa Melayu akan terhenti sebaik sahaja mereka menjejakan kaki ke luar kelas bahasa Melayu. Hal ini akan menjadi lebih mencabar sekiranya mereka berkomunikasi menggunakan bahasa lain di rumah. Dengan pendedahan yang terhad, penguasaan bahasa Melayu akan terjejas. Penguasaan kosa kata murid-murid akan berkurangan. Ini akan menghambat mereka untuk bertutur dengan yakin. Keterbatasan kosa kata akan menyumbang kepada penguasaan bahasa Melayu yang lemah. Murid akan memilih untuk menggunakan bahasa yang mereka lebih yakin gunakan dan mudah untuk mereka berkomunikasi. Penguasaan bahasa Melayu yang lemah akan menjadikan murid-murid kurang yakin untuk menggunakan bahasa Melayu. Penggunaan bahasa Melayu akan berkurangan dan hanya akan digunakan dalam situasi yang tertentu sahaja.

Untuk melahirkan pengguna bahasa Melayu yang cekap merupakan satu cabaran. Dari itu, pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah sangat penting. Saya harus memastikan pengajaran saya menarik sehingga dapat menarik minat murid untuk belajar bahasa Melayu secara intrinsik. Saya juga memastikan pengajaran saya dapat meningkatkan keupayaan murid untuk berbahasa Melayu. Mengenali profil murid saya akan dapat membantu mengetahui kecenderungan mereka agar saya dapat membina bahan pengajaran yang bermakna untuk murid-murid saya. Saya juga sentiasa mengingatkan murid-murid tentang pentingnya mempelajari bahasa Melayu. Sebagai penutur jati, mereka memainkan peranan yang penting untuk memastikan bahasa ibunda dapat kekal dan tidak lenyap ditelan zaman.

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

Sebagai seorang guru, tentu sekali saya ingin melihat murid saya mencintai bahasa Melayu. Hal ini menjadi kenyataan apabila seorang ibu bertemu dengan saya semasa sesi pertemuan dengan ibu bapa di sekolah. Beliau berkongsi bahawa anaknya terdorong untuk belajar bahasa Melayu dan menyukai subjek itu sejak memasuki kelas saya. Dorongan intrinsik untuk belajar Bahasa Melayu mula berputik sehingga murid itu berjaya menghasilkan sebuah sajak khas untuk saya. Murid tersebut telah merakamkan pengalamannya di dalam kelas saya dengan menghasilkan sebuah sajak. Sajak itu menggambarkan pengamatan yang sangat teliti dan tajam. Sajak tersebut telah diterbitkan di Berita Harian pada Isnin, 4 Disember 2006. Sajak itu amat bermakna dan meninggalkan kesan kepada saya. Ketika itu, saya baru mula mengajar. Penghasilan sajak tersebut merupakan detik paling manis dalam kerjaya saya sebagai guru.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Sebagai seorang pendidik, saya berharap generasi muda akan terus menggunakan dan melestarikan bahasa dan budaya Melayu. Pengguna bahasa Melayu harus yakin dan bangga untuk menggunakan bahasa Melayu dalam apa sahaja situasi. Pembelajaran bahasa Melayu bukan sekadar untuk lulus dalam peperiksaan tetapi untuk berhubung dan menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi yang efektif dan dibanggakan.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Arif Budiman merupakan seseorang yang berilmu pengetahuan dalam bidang yang diceburinya dan sentiasa bersedia untuk menabur bakti kepada masyarakat. Sebagai seorang guru, beliau haruslah berpengetahuan dalam aspek bahasa, budaya, nilai dan emosi. Dengan kecekapan yang dimiliki dalam aspek-aspek tersebut, seseorang akan dapat menjadi penyumbang kepada masyarakat dengan berhemah tinggi.

Selain mendidik murid-murid, seseorang yang mempunyai nilai Arif Budiman akan sentiasa bersedia untuk berkongsi ilmu pengetahuan dengan para guru untuk mempertingkatkan kompetensi guru dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu. Sebagai penyumbang kepada masyarakat, beliau harus berkongsi ilmu pengetahuan yang dimiliki dan menabur jasa kepada masyarakat melalui kerja-kerja amal. Beliau harus menjadi teladan kepada guru-guru dan masyarakat.





Cikgu Diana Binte Mohamed Mazlan
Sekolah Rendah First Toa Payoh

Cikgu Diana Binte Mohamed Mazlan

Sekolah Rendah First Toa Payoh

Pengalaman Mengajar

Ini merupakan tahun ketiga saya mengajar di Sekolah Rendah First Toa Payoh. Perjalanan saya sebagai seorang guru membawa detik-detik yang manis dan tidak dapat dilupakan. Kadangkala, tingkah laku pelajar membuat saya ketawa. Ada pula tingkah laku mereka yang kurang disenangi, maka saya perlu menegur pelajar tersebut secara halus agar tidak menjatuhkan air muka mereka dan cuba mendapatkan mereka agar memahami rasional mengapa kami sebagai guru melakukan sesuatu.

Semasa belajar di NIE, pensyarah saya memberitahu kami bahawa tiada satu cara yang boleh diaplikasikan kepada semua pelajar dengan harapan ia akan menjadi efektif. Setiap pelajar mempunyai keunikan mereka tersendiri. Saya diberi peluang untuk mengajar setiap peringkat. Bagi pelajar darjah rendah misalnya, saya perlu merancang aktiviti-aktiviti menarik untuk mengekalkan perhatian mereka sepanjang pelajaran. Saya juga menggunakan IT ketika di kelas darjah satu agar mereka celik IT serta menarik minat mereka mempelajari Bahasa Melayu memandangkan mereka generasi yang lebih fasih menggunakan teknologi.

Selain mengajar subjek Bahasa Melayu dan CCE, sekolah saya juga mengadakan kolaborasi dengan sekolah kejiranan semasa Minggu Dwibahasa dan juga Hari Keharmonian Kaum. Saya berpeluang mengajar pelajar bukan Melayu cara untuk makan nasi ambeng dulang dengan menggunakan tangan. Sekolah saya juga mengadakan kem budaya dan saya berpeluang untuk mengajar pelajar berbangsa Cina cara untuk bermain kompang dan juga berdikir barat.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Terdapat beberapa pelajar bukan berbangsa Melayu di dalam kelas saya. Oleh itu, sukar untuk mereka bertutur dan berlatih menggunakan bahasa Melayu di rumah. Maka saya menghasilkan nota dwibahasa bagi pelajar-pelajar ini. Nota tersebut mengandungi imej item, perkataannya dalam bahasa Inggeris dan terjemahannya dalam bahasa Melayu. Selain itu, saya juga menghasilkan kad imbas untuk melakukan pembelajaran sendiri sambil menguji penghafalan dan mengukuhkan kosa kata mereka. Ini dapat membantu mereka semasa ujian lisan untuk menghasilkan ayat tunggal dengan kosa kata yang telah dipelajari.

Ada juga pelajar yang tidak menghadiri tadika. Ketika mereka di darjah satu, mereka menghadapi kesukaran untuk mengenal huruf, bunyi kata dan membaca. Terdapat juga pelajar yang memerlukan lebih bantuan dan masa untuk memahami pelajaran yang disampaikan. Maka saya mendapatkan keizinan ibu bapa untuk mengadakan kelas bacaan bagi sekumpulan pelajar ini. Memandangkan mereka berada di peringkat rendah dan gaya pembelajaran yang berbeza, saya perlu memvariasikan cara pengajaran.

Untuk menarik minat pelajar mempelajari Bahasa Melayu, saya menggabungkan pengajaran saya dengan penggunaan ICT. Ketika aktiviti pengukuhan, saya cuba menggunakan komputer riba dan iPad serta aplikasi-aplikasi yang ada seperti *SLS*, *Kahoot*, *Quizizz*, *Wordwall* dan sebagainya. Dengan mengikut trend semasa, pelajar lebih minat mempelajari Bahasa Melayu. Untuk menangani isu perbualan dalam bahasa Melayu pula, saya mendapatkan mereka untuk merakam respons melalui wadah SLS lalu pelajar akan melakukan penilaian rakan sebaya. Pelajar boleh menilai rakaman rakan mereka dan digalakkan untuk memberi maklum balas yang konstruktif.

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

Pada tahun pertama saya bertugas sebagai guru setelah menamatkan pengajian di NIE, saya mengajar kelas darjah lima. Setiap kelas mempunyai pelajar yang berbeza perwatakannya. Tidak hairanlah ada yang ingkar dan cuba menguji saya. Prinsip saya yang dikongsi bersama kelas sejak hari pertama ialah 'tindakan mereka akan menyebabkan reaksi saya'. Maka ada antara mereka yang perlu duduk bersama saya selepas sekolah untuk menyelesaikan tugas. Saya masih ingat pelajar tersebut. Meskipun dia tidak meraih markah cemerlang semasa ujian, saya memberitahunya bahawa dia perlu melihat peningkatan yang diraih. Dia harus yakin pada kebolehannya dan memotivasikan dirinya agar terus bekerja keras untuk mencapai markah yang lebih cemerlang. Saya agak kecewa apabila diberitahu bahawa saya tidak akan mengambil kelas tersebut semasa darjah 6 disebabkan saya merupakan guru baharu. Apabila keputusan PSLE diumumkan, saya menerima mesej daripada pelajar tersebut. Pelajar tersebut mengucapkan terima kasih kerana tidak berputus asa dan percaya akan kebolehannya. Dia tidak sangka bahawa dia mampu meraih gred A semasa ujian PSLE sedangkan dia tidak pernah mendapat gred A sejak darjah 1. Pelajar tersebut menambah meskipun saya tidak mengajarnya ketika darjah 6, kepercayaan saya dan motivasi yang diberikan serta keyakinan terhadap kebolehannya telah mendorongnya untuk terus berjuang ketika PSLE. Itulah detik yang paling manis bagi saya. Pada waktu itu juga, barulah saya sedar betapa besar impak kami sebagai guru dalam kehidupan pelajar.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Harapan saya sebagai seorang guru agar saya dapat menjadi pembakar semangat untuk terus berjuang bagi pelajar-pelajar bangsa kita. Semoga saya menyemaikan nilai-nilai murni pada jati diri mereka. Saya berharap saya dapat memotivasikan pelajar untuk yakin akan kebolehan mereka dan meraikan pencapaian mereka tidak kira bertapa besar ataupun kecil. Di samping itu, saya berharap saya dapat mengajak para pelajar kita agar yakin dan selesa untuk berbahasa Melayu di tempat awam dan mempunyai sifat ingin tahu akan budaya kami.

Sebagai pendidik, saya juga berharap agar saya akan sentiasa mengutamakan keperluan pelajar. Meskipun guru perlu menyelesaikan pengajaran dan mengejar sukatan pelajaran, namun saya ingin mengenali setiap daripada pelajar saya. Pada saya, hubungan antara guru dan pelajar penting agar pelajar dapat mengenali guru mereka dan tahu bawa guru prihatin dan ambil berat tentang mereka. Dengan itu, barulah guru boleh mewujudkan suasana yang selamat dan pelajar akan selesa untuk memulakan pelajaran. Saya juga ingin mempertingkatkan diri dengan menghadiri kursus dan bengkel-bengkel yang dikendalikan serta mengikuti trend semasa untuk mengukuhkan kemahiran dan memperkayakan pedagogi agar dapat mendidik pelajar-pelajar dengan cara yang lebih efektif.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Arif Budiman pada saya membawa makna seseorang yang berpengetahuan namun rendah hati. Seseorang yang senantiasa mengejar ilmu dan tidak pernah jemu mempelajari sesuatu yang baharu agar dapat menambah nilai pada pembelajaran dan pembangunan pelajar. Ilmu serta nilai yang ada pada diri individu tersebut digunakan untuk menyumbang semula kepada masyarakat agar dapat berbakti dan membangunkan generasi yang akan datang supaya bangga akan bahasa, budaya dan bangsa Melayu.





Cikgu Hannah Nadhirah Binte Lokman
CHIJ Katong Convent

Cikgu Hannah Nadhirah Binte Lokman

CHIJ Katong Convent

Pengalaman Mengajar

Perjalanan saya sebagai seorang guru bahasa Melayu bermula pada pertengahan tahun 2014. CHIJ Katong Convent merupakan sekolah pertama saya hingga ke hari ini. Saya telah diberi peluang dan kepercayaan untuk mengajar semua peringkat, dari menengah satu hingga menengah lima bagi kesemua aliran, iaitu Ekspres, Normal Akademik dan juga Normal Teknikal. Peluang yang diberi telah membenarkan saya untuk berdepan dan berinteraksi dengan para pelajar daripada pelbagai latar belakang. Pengalaman ini juga telah membantu saya untuk memahami keperluan pelajar secara lebih mendalam dan mengasah kemahiran saya untuk bersikap fleksibel demi membantu dan mendorong para pelajar mencapai kejayaan.

Sebagai seorang guru kegiatan kokurikulum Pandu Puteri selama enam tahun, saya juga berpeluang untuk menyuntik nilai-nilai murni di samping berkongsi kemahiran-kemahiran hidup melalui program-program yang saya rancang. Saya dipertanggungjawabkan dalam melakarkan aktiviti-aktiviti bagi pembangunan para pelajar secara holistik. Sebagai seorang penggiat aktif kegiatan Pandu Puteri sejak saya di bangku sekolah lagi, saya dapat menambah nilai ilmu para pelajar dengan perkongsian pengetahuan dan pengalaman saya.

Selain daripada itu, saya juga pernah diberikan peluang untuk berjinak-jinak dalam jawatankuasa yang mungkin asing bagi saya pada mulanya, seperti Jawatankuasa Nilai dalam Tindakan, Jawatankuasa Pendidikan Perwatakan dan Kewarganegaraan dan yang terkini sebagai seorang ahli Jawatankuasa Peperiksaan Dalaman. Pengalaman bekerjasama dalam pebagai jawatankuasa telah mematangkan saya untuk berfikir secara kritis dan kreatif, bagi menghasilkan pelbagai program untuk sekolah. Minat dan kemahiran saya dalam bidang ICT juga telah membuka peluang bagi saya untuk mengetuai Unit Bahasa Melayu dalam sebarang inisiatif sekolah berkaitan dengan bidang ICT. Lantas, saya diberikan pelantikan sebagai Juara ICT bagi unit Bahasa Melayu sejak tiga tahun yang lalu.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Para pelajar kini semakin kurang selesa untuk menggunakan bahasa Melayu dalam komunikasi apatah lagi untuk mempelajari bahasa Melayu sebagai salah satu subjek di sekolah. Sikap segelintir pelajar yang menganggap subjek bahasa Melayu tidak relevan atau penting bagi masa hadapan mereka mencabar lagi kedudukan saya sebagai guru bahasa Melayu. Lantas, untuk mengatasinya, saya cuba untuk membuat kelas menarik dengan penggunaan ICT dan juga permainan kuiz. Namun, aktiviti-aktiviti yang dijalankan di dalam kelas selalunya berpusat kepada profil kelas yang berbeza-beza. Oleh itu, saya harus sentiasa mengubah suai rancangan pengajaran mengikuti keperluan kelas agar saya dapat menarik minat pelajar untuk mempelajari bahasa Melayu

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

Kelas Menengah 3 Normal Akademik merupakan kelas pertama saya apabila saya mula mengajar pada tahun 2014. Sebagai seorang guru yang baharu dan kurang berpengalaman, kelas ini merupakan kelas yang amat mencabar. Saya tidak dapat melupakan seorang pelajar di kelas ini yang seringkali mencabar dan menguji saya di dalam kelas. Kadangkala, saya terpaksa berhadapan dengan sikapnya yang biadab. Namun, saya cekalkan hati dan tidak berputus asa untuk membina hubungan yang baik bersama pelajar-pelajar terutama sekali pelajar itu. Sepanjang tiga tahun saya bersama kelas tersebut, perlahan-lahan saya dapat memperoleh kepercayaan mereka. Mereka semakin selesa dan terbuka untuk berkongsi tentang kegiatan seharian mereka, kebimbangan dan juga masalah yang mereka hadapi. Detik yang paling manis yang masih segar dalam ingatan saya sehingga kini ialah peristiwa pada kelas terakhir bersama mereka. Pelajar yang pada awalnya bersikap kurang sopan itu mengucapkan terima kasih dan mengatakan bahawa saya merupakan guru kegemarannya dan dia akan merindui saya. Saya berasa amat terharu. Sehingga ke hari ini, dia akan bertegur sapa dan berbual mesra dengan saya sekiranya kami bertemu di luar.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Sebagai seorang guru Bahasa Melayu, harapan saya agar para pelajar saya berasa yakin dan bangga dengan identiti dan jati diri mereka sebagai orang Melayu, lebih-lebih lagi dalam era ini di mana remaja kerap dipengaruhi dengan budaya-budaya asing. Saya berharap mereka terbuka hati dan ingin mempelajari dengan mendalam tentang budaya dan tradisi orang Melayu dan dapat melihat kerelevanannya dengan hidupan harian mereka. Saya juga berharap mereka akan cuba menitikberatkan pembelajaran sepanjang hayat. Seperti yang dikatakan Nelson Mandela, pendidikan ialah senjata paling ampuh untuk kita gunakan untuk mengubah dunia.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Pada pendapat saya, Arif Budiman ialah konsep yang menyeluruh dan holistik. Seseorang yang Arif Budiman merupakan seseorang yang yakin dan teguh dengan jati diri dan bijaksana dalam mengharungi kehidupan.

Bagi saya, visi Arif Budiman ini dapat melahirkan seseorang yang prihatin akan dunia di luar lingkungan kehidupan sehariannya dan mempunyai kematangan fikiran yang membolehkan mereka untuk sentiasa bersedia untuk menghadapi cabaran yang sentiasa berubah. Mereka perlu berupaya untuk bersifat merendah diri dan ikhlas dalam interaksi dengan orang lain, tidak kira latar belakang dan ingin berjasa dan menyumbang kembali kepada masyarakat secara berkesan.





Cikgu Aszrina Binte Tugiman
Sekolah Rendah Yumin

Cikgu Aszrina binte Tugiman

Sekolah Rendah Yumin

Pengalaman Mengajar

Saya bermula sebagai guru kontrak (1998) di Sekolah Rendah East View mengajar Bahasa Inggeris, Matematik dan Pendidikan Jasmani. Selepas mendengar keluhan seorang guru yang mengatakan bahawa pelajar-pelajar Melayu memerlukan banyak bimbingan dan sokongan dalam bahasa ibunda, saya membuat keputusan untuk menukar pengkhususan subjek kepada Bahasa Melayu. Saya bertekad untuk mendalami Bahasa Melayu & Sastera di NIE.

Selepas tamat pengajian pada tahun 2003, saya dihantar ke Sekolah Menengah Punggol dan mengajar di sana selama 13 tahun. Saya memulakan penglibatan saya dalam subjek Pendidikan Perwatakan & Kewarganegaraan (CCE) semasa diberi tanggungjawab menjadi penyelaras untuk kursus pengayaan. Kemudian, saya telah menjadi Ketua Subjek CCE. Saya juga diberi peranan sebagai seorang Ketua Tahun selama tiga tahun sehingga saya menjadi Ketua Jabatan pada tahun 2014.

Pada tahun 2015, saya telah membuat usulan kepada pengetua sekolah tentang hasrat untuk mengajar di sekolah rendah apabila pihak Kementerian mengumumkan bahawa guru sekolah menengah dibenarkan untuk mengajar di sekolah rendah. Sekarang, saya mengajar di Sekolah Rendah Yumin sejak tahun 2016. Saya mudah menyesuaikan diri di sekolah rendah kerana telah mempunyai pengalaman selama setahun semasa menjadi Guru Kontrak. Di sekolah rendah ini, saya dapat merasakan perbezaan dalam pengendalian pengajaran antara sekolah rendah dengan menengah. Perkara ini memberi saya perangsang untuk melakukan pelbagai perancangan pembelajaran bagi pelajar-pelajar saya dengan cara yang lebih kreatif dan inovatif berdasarkan kemampuan mereka.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Apabila saya mula mengajar di sekolah rendah, cabaran yang dihadapi adalah untuk menyediakan bahan-bahan pembelajaran yang sesuai dan mengikut kemampuan pelajar-pelajar saya berdasarkan profil mereka. Hal ini demikian kerana bahan-bahan pembelajaran saya sebelum ini semuanya pembelajaran untuk peringkat sekolah menengah. Rakan-rakan sekerja banyak membantu dan saya amat bersyukur mendapat bantuan dan sokongan mereka.

Selain itu, cabaran lain yang saya hadapi ialah peranan dan tanggungjawab saya mengetuai subjek CCE kerana terdapat banyak perbezaan kurikulum antara sekolah rendah dan sekolah menengah. Setelah empat tahun di sekolah ini, banyak peningkatan bahan pengajaran dan pembelajaran telah dilakukan dan kini sekolah saya telah menekankan penerapan Pendidikan Positif ke dalam kurikulum CCE. Tambahan lagi dengan adanya pandemik COVID-19 ini, penekanan tersebut telah memberi kesan kepada para pelajar dan guru kerana dapat membantu mereka mengawal emosi dan kesihatan mental untuk kesejahteraan mereka.

Keadaan pandemik COVID-19 ini membuat para guru keluar dari zon keselesaan mereka untuk cepat bertindak dan bersiap sedia untuk membantu para pelajar belajar di dalam keadaan norma baharu. Saya telah berpeluang untuk belajar secara sendiri penggunaan aplikasi *Deck Toys*, *SLS* dan *Escape Room* untuk memastikan pembelajaran tidak membosankan di alam maya. Saya juga mencari jalan penyelesaian yang mudah untuk guru-guru Melayu di sekolah untuk menyemak lembaran kerja yang telah dimuat naik di platform *SLS* dan dihantar menerusi e-mel. Saya membuat 'screen recording' supaya senang untuk mereka rujuk cara-cara untuk menyemak lembaran kerja.

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

Setiap detik yang membuat saya tersenyum itulah detik paling manis bagi diri saya dalam kerjaya sebagai guru.

Setiap kali saya melihat keletah pelajar-pelajar terutama sekali pelajar-pelajar darjah 1 dan 2, mereka mencuit hati saya dan membuat saya terhibur. Mungkin ini merupakan salah satu sebab saya ingin mengajar di sekolah rendah. Saat yang membanggakan adalah apabila pelajar-pelajar ini membuat pementasan nyanyian dan tarian semasa Pesta Seni. Ibu bapa mereka hadir untuk menyaksikan persembahan mereka. Ibu bapa telah mengucapkan terima kasih kepada saya kerana telah mendidik anak mereka agar lebih yakin menggunakan bahasa Melayu di rumah. Ini telah menggembirakan saya.

Apabila pelajar menghantar mesej menyatakan mereka dapat memasuki universiti atas nasihat yang saya berikan, saya berasa tersentuh sekali. Secara tidak langsung, peranan saya sebagai seorang guru Bahasa Melayu telah memberi impak dalam kejayaan mereka. Selain itu, saya juga masih berhubung dengan bekas pelajar-pelajar dari sekolah menengah. Kami akan bertemu untuk sesi makan bersama dan hubungan kami seperti kawan yang dapat berkongsi pendapat.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Harapan saya agar pelajar-pelajar Melayu dapat bersikap positif dalam pembangunan diri mereka. Saya ingin melihat pelajar-pelajar mempunyai semangat seperti genggam bara api biar sampai jadi arang. Jangan mudah berputus asa jika belum dapat apa yang dikecapi. Mereka perlu ada sikap berdaya bingkas jika ingin berjaya dan menjadikan setiap cabaran sebagai suatu peluang.

Dengan kefasihan dalam bahasa Melayu, pelajar-pelajar akan lebih berkeyakinan apabila berdepan dengan masyarakat dan dapat berkomunikasi dalam bahasa Melayu dengan baik. Oleh itu, para pelajar boleh menyumbang secara aktif kepada masyarakat Melayu dan membantu mereka yang memerlukan dengan menggunakan bahasa Melayu.

Selari dengan tanggungjawab saya dalam subjek CCE, saya berharap dapat membimbing guru-guru untuk mempertingkatkan diri mereka mendalami rangka kecekapan abad-21. Ini penting kerana landskap pendidikan lebih berteraskan pembangunan perwatakan dan pembelajaran sepanjang hayat. Keperluan guru-guru untuk mendalami spektrum pendidikan keperluan khas juga diutamakan kerana jumlah pelajar dalam golongan itu semakin meningkat di sekolah. Dengan demikian, kita dapat membantu dan memahami dengan lebih berkesan tentang pelajar Melayu yang mempunyai keperluan khas ini dan menggunakan kaedah pengajaran yang sesuai di dalam kelas.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Pengertian peribadi saya tentang Arif Budiman dalam abad ke-21 ini ialah seorang guru yang berkeyakinan dan bersikap terbuka untuk mencuba sesuatu yang baharu agar dapat membantu para pelajar belajar dengan berkesan. Kini, pendidikan dalam abad ke-21 ini bergantung kepada kemahiran Berfikir, kemahiran Teknologi, Informasi Media dan kemahiran hidup. Guru akan lebih proaktif menggunakan kemahiran-kemahiran ini dalam kelas mereka untuk menjadikan pengajaran subjek Bahasa Melayu lebih menarik tanpa menjejaskan objektif pengajaran malah meningkatkan lagi mutunya.

Guru Arif Budiman juga akan lebih kritis dan peka tentang pembelajaran sepanjang hayat untuk mendidik pelajar secara holistik agar dapat mengembangkan kecekapan, nilai dan motivasi supaya mereka terus belajar dan mempunyai kemahiran yang relevan untuk masa depan mereka. Selain itu, guru dapat mempertingkatkan kesejahteraan pelajar dari segi mental, fizikal dan sosial supaya dapat mengembangkan perwatakan, minda dan anggota badan yang kuat. Ini adalah penting terutama sekali dalam keadaan COVID-19, ramai pelajar tidak dapat mengawal emosi mereka.





Cikgu R Azmann A Rahman
Sekolah Menengah Ahmad Ibrahim

Cikgu R Azmann A Rahman

Sekolah Menengah Ahmad Ibrahim

Pengalaman Mengajar

Kerjaya saya sebagai seorang guru bermula pada tahun 1998 setelah lama saya 'jual mahal' dan menolak setiap kali arwah bapa saya mengesyorkan agar saya mengikuti jejak langkahnya dan menjadi seorang guru. Setelah hampir tiga tahun berkhidmat dalam bidang kejuruteraan, saya akhirnya bertukar haluan dan melangkah ke dunia perguruan. Bermula sebagai seorang guru kontrak di Sekolah Rendah New Town (NTPS), saya kemudiannya menyertai Sekolah Rendah Woodlands Ring (WRPS) pada tahun 2000 selepas mengikuti kursus Diploma dalam Pendidikan (Bahasa Melayu) di Institut Pendidikan Nasional (NIE). Di bawah bimbingan guru-guru yang berpengalaman, saya menimba ilmu dan pengalaman dalam usia yang masih setahun jagung dalam bidang pendidikan. Selepas tiga tahun di WRPS, saya ke Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya, untuk melanjutkan pelajaran.

Selepas tiga tahun di Universiti Malaya, saya kembali mengajar, kali ini di sekolah menengah pula. Lamaran Sekolah Menengah Tanjong Katong (TK) saya terima dengan senyuman yang lebar kerana saya bekas penuntut sekolah tersebut. Namun, yang benar-benar menarik hati saya ialah peluang untuk turut terlibat menjayakan program Elektif Bahasa Melayu untuk Sekolah Menengah (EMAS) yang mula ditawarkan di sana pada tahun yang sama (2006). Di TK saya juga berpeluang mengajarkan subjek Kesusasteraan Melayu.

Pada 2010, saya mendapat peluang untuk berkhidmat dengan Bahagian Perkembangan dan Perancangan Kurikulum Kementerian Pendidikan (CPDD, MOE). Tidak dapat saya nafikan bahawa peluang untuk terlibat sama dalam pelbagai program di peringkat nasional sesuatu yang mendebarkan. Namun, pengalaman tiga tahun di sana amat berharga bagi perkembangan diri saya sebagai seorang pendidik.

Tiga tahun kemudian, saya menyertai pula Sekolah Menengah Ahmad Ibrahim (AI), kali ini sebagai Ketua Subjek Bahasa Melayu. Saya amat bertuah kerana dikelilingi dengan guru-guru yang berkaliber serta berdedikasi. Di AI, ada sahaja aktiviti yang ingin kami jayakan demi perkembangan para pelajar. Dari program akademik untuk bantu mempertingkatkan keperkasaan pelajar hinggalah ke pelbagai program pengayaan yang bertujuan untuk menyuntik semangat dan menyemai cinta mereka terhadap bahasa dan budaya Melayu.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Tahun ini, penularan wabak COVID-19 meletakkan kita dalam satu situasi yang unik. Sebagai langkah berjaga-jaga, sekolah-sekolah dianjurkan untuk melaksanakan pembelajaran dari rumah (HBL). Cabaran yang kami terpaksa hadapi kali ini sedikit luar biasa.

Keterbatasan ini bagaimanapun turut membuka beberapa peluang pengajaran dan pembelajaran yang unik. Platform interaksi dalam talian seperti Google Meet ternyata bersedia untuk menjadi pelantar bagi sesi pembelajaran yang aktif. Maka, lahirlah sesi dalam talian Sembang Siber Bersama Penulis untuk pelajar-pelajar Menengah 3 kami. Bertemulah pelajar-pelajar kami (yang berada di rumah masing-masing pada hari itu) dengan salah seorang penulis antalogi cerpen 'Tanjong Katong Airnya Biru', Cikgu Djohan A Rahman, dalam satu sesi perkongsian yang cukup rancak.

Peluang yang tersaji turut dimanfaatkan untuk memberikan pendedahan kepada pelajar-pelajar Rakan Bahasa mengongsikan ulasan-ulasan cerpen yang mereka telah usahakan juga. Rata-rata, para pelajar menghargai sesi tersebut dan memberikan maklum balas yang positif. Bahkan, ada juga yang meminta pertemuan yang serupa dengan penulis yang lain pula.

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

Selama lebih kurang 20 tahun berkhidmat sebagai seorang guru, antara kenangan manis yang mampu membuat saya tersenyum sehingga ke hari ini adalah apabila menerima undangan khas daripada seorang bekas pelajar saya di Sekolah Menengah Tanjong Katong dulu, Syairah Nur 'Amirah, untuk ke sebuah majlis penganugerahan Anugerah Mengajar Kementerian Pendidikan (MOE Teacher's Award). Apabila menyedari bahawa setiap penerima anugerah pada hari itu hanya dibenarkan mengundang seorang sahaja bekas guru mereka ke majlis istimewa tersebut; guru yang telah meninggalkan kesan dalam diri mereka dan turut memainkan peranan membentuk keputusan mereka untuk melangkah ke alam perguruan, saya berasa sangat bertuah.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Antara insan-insan istimewa yang banyak memainkan peranan dalam perjalanan saya tentulah guru-guru yang pernah mendidik saya. Ilmu yang mereka berikan, peluang yang mereka sajikan serta doa yang mereka panjatkan untuk saya pastinya merupakan antara ramuan istimewa yang telah membentuk peribadi saya bukan sahaja sebagai seorang guru, malah juga sebagai seorang manusia secara umumnya. Harapan saya, saya juga dapat melakukan yang sama, memupuk rasa cinta akan bahasa dan budaya dalam kalangan pelajar dan masyarakat secara umumnya, membentuk peribadi mulia, dan membakar semangat anak-anak didik saya agar mereka juga kelak akan menjadi manusia yang tidak akan pernah berhenti berbakti untuk diri sendiri, keluarga, masyarakat, nusa dan bangsa.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Seorang yang arif, pada dasarnya tentulah seorang yang berilmu; seorang yang tidak pernah penat menggali dan menimba pengetahuan demi kemaslahatan diri dan masyarakatnya. Seorang yang budiman pula tentulah yang sedia berbudi melalui sumbangan jasa dan baktinya. Maka, bagi saya, yang bergelar Arif Budiman jelaslah seorang insan yang berilmu, yang sentiasa bersedia berbakti kepada manusia di sekelilingnya.





Cikgu Nuraini Binte Ismail
Sekolah Menengah Perempuan Cedar

Cikgu Nuraini Binte Ismail

Sekolah Menengah Perempuan Cedar

Pengalaman Mengajar

Saya sudah mengajar hampir 25 tahun sebagai guru Bahasa Melayu bermula dari sebuah sekolah menengah kejuruan di Bukit Panjang. Selama 10 tahun di sana, saya mengajar Bahasa Melayu dan menyandang jawatan Ketua Jabatan untuk Hal Ehwal Pelajar (HOD Pupil Welfare). Dalam masa yang sama, saya mengikuti program Ijazah Sarjana secara sambilan di NIE/NTU dalam aliran kesusasteraan. Setelah itu, saya bertukar angin untuk mencuba sesuatu yang baharu dan berkhidmat di Kementerian Pendidikan dalam Unit Bahasa Melayu (CPDD) selama 4 tahun sebelum meneruskan perjalanan saya ke Sekolah Perempuan Cedar. Ketika itu, saya ditemuduga oleh ketua sekolah yang sedang rancang menubuhkan pakatan institusi 3 serangkai – Victoria Cedar Alliance dan mencari guru yang dapat menubuhkan dan mengajar Program Pengajian Serantau (RSP). Program ini berpaksikan pemelajaran hal ehwal semasa negara-negara serantau Asia dan meneroka perkembangan politik, sosio-ekonomi dan penerapan budaya yang unik bagi setiap negara di Asia Tenggara ini. Dengan pengalaman saya memantau program ini di Kementerian, saya telah diberi kesempatan untuk memulakan dan menyemarakkan program ini disamping mengajar Bahasa Melayu Lanjutan (HML) dan Bahasa Melayu Khas (MSP). Saya juga ditugaskan untuk mengajar di Maktab Rendah Victoria bagi lanjutan program RSP ini ke peringkat 'A' selama dua tahun. Setelah itu, saya dilantik sebagai Ketua Tahunan (Year Head) dan tugas mengajar di maktab rendah diberikan kepada guru bahasa yang lain.

Cabaran-cabaran Yang Dihadapi Sepanjang Kerjaya

Tidak dapat dinafikan, cabaran yang dihadapi sebagai seorang guru Bahasa Melayu kian meruncing namun sekiranya kita yakin dan percaya bahawa ini dapat ditangani bersama, cabaran ini akan berubah menjadi pemangkin untuk melestarikan bahasa ibunda kita. Cabaran yang saya alami tidak terbatas hanya pada pendidikan di sekolah tetapi juga merangkumi pembentukan akhlak dan jati diri pelajar-pelajar Melayu. Cabaran untuk menguasai bahasa Melayu bukan hanya tertakluk kepada keupayaan untuk bertutur dengan baik, tetapi ia melangkaui akal budi dan sahsiah seseorang pelajar. Bagi saya, penguasaan bahasa Melayu harus bermula dengan menambat hati dan sanubari seseorang pelajar untuk mencintai bahasa, menghargai budaya dan menyelongkari bahan sastera sejak dari kecil lagi. Kecenderungan saya kepada bahasa Melayu telah disemai oleh guru-guru saya sewaktu saya berada di sekolah rendah lagi dan sokongan padu kedua ibu bapa saya yang menerapkan tabiat suka membaca sedari kecil. Cabaran yang saya hadapi sepanjang perjalanan hidup saya sebagai seorang pendidik berubah mengikut sekolah. Sebahagian besar pengalaman saya diraih semasa saya mengajar di sekolah menengah kejiranan dan sebahagian lagi di sekolah perempuan Cedar yang pada dasarnya adalah merupakan pelajar-pelajar cemerlang dan bermotivasi tinggi. Kedua-dua sekolah ini telah mencorak pemikiran dan perspektif saya sebagai seorang guru dan pendidik.

Saya dan guru-guru sering menggandingkan pelajar Melayu jati dan bukan penutur jati untuk program pengayaan di sekolah supaya semangat setiakawan dapat diterapkan serta menggalakkan lagi penggunaan bahasa Melayu di antara mereka. Pemelajaran ini disusuli dengan perancangan berstruktur bagi memberikan pengalaman secara autentik kepada mereka seperti mengadakan kem budaya, persembahan seni dan sastera, sesi sehari bersama seniman/artis, lawatan ke luar negara, ceramah serta menonton persembahan teater Melayu untuk memberi mereka perspektif yang baik mengenai peranan dan kerelevanan bahasa dan budaya Melayu.

Detik Paling Manis Dalam Kerjaya Sebagai Guru

Saya pernah menerima kad undangan dari salah seorang pelajar saya yang inginkan kehadiran saya untuk sama-sama menyaksikan dia menerima biasiswa MOE bagi pelajar cemerlang dalam pendidikan. Beliau adalah pelajar saya daripada sekolah kejuruan dan keupayaan beliau untuk meraih biasiswa adalah sesuatu yang mungkin tidak terjangkau suatu ketika dahulu. Namun, saya tidak pernah meragui keupayaan pelajar ini untuk mengecapi tahap yang tertinggi. Bagi saya, itu adalah detik yang paling manis ketika saat itu.

Harapan Sebagai Seorang Guru

Sebagai seorang pendidik, harapan saya ialah anak didik saya menjadi seorang pelajar yang berwawasan, yang rajin usaha, berpandangan jauh, berani ke depan untuk menyahut cabaran, membumi dan yang penting sentiasa tingkat diri dengan kemahiran dan berpegang kepada prinsip belajar sepanjang hayat. Saya dambakan seorang pelajar Melayu yang tidak gentar dipukul badai, tidak takut dilambung ombak, tidak goyah ditiup taufan tapi kukuh, teguh dan tekal menghadapi cabaran dan ujian hidup.

Pengertian Peribadi Tentang Arif Budiman

Bagi saya, secara peribadi, selain daripada semantikanya iaitu seorang yang bijaksana, berpengetahuan dan berhemah tinggi, pengertian ARIF BUDIMAN lebih daripada itu. Seorang yang ARIF bukan sahaja seorang yang pintar namun juga seorang yang berAkal mulia, berRekayasa, BerInspirasi tinggi dan mempunyai Fikrah yang murni (ARIF). Namun seorang yang bijak belum tentu boleh menjadi seorang yang budiman sekiranya kebijaksanaanya tidak selaras dengan akal budi and jati dirinya. Seorang yang BUDIMAN adalah seorang yang bijak dalam mengemudikan bidangnya, mengimbangi kemaslahatan masyarakat sekelilingnya dan ikhlas serta membumi dengan budi pekerti yang boleh diteladani.



Anugerah Guru OPMTL 2020

Pembelajaran bahasa ibunda perlu diterapkan dalam diri anak-anak sejak kecil lagi. Guru-guru prasekolah memainkan peranan yang penting dalam perkembangan anak-anak dan pembelajaran bahasa ibunda. Setinggi-tinggi tahniah kepada para penerima OPMTL 2020 atas sumbangan mereka dalam perkembangan awal kanak-kanak dan pendidikan bahasa ibunda.

Para Penerima Anugerah Guru Bahasa Ibunda Prasekolah (OPMTL) Cemerlang 2020

Kategori Cemerlang



Cikgu Iryamaya Amin

Sparkletots Preschool@Sembawang Blk 755

Cikgu Iryamaya seorang guru cemerlang yang berpengalaman. Beliau merancang aktiviti yang melibatkan kanak-kanak secara aktif dan mereka dapat belajar dengan seronok. Pendekatan yang digunakan oleh beliau sangat berkesan kerana kanak-kanak berjaya menyelesaikan aktiviti tanpa dipandu dan pada masa yang sama menggalakkan rakan sebaya membantu satu sama lain.



Cikgu Almi Roafuziah Mohamed

Sparkletots Preschool@Sengkang West Blk 303A

Cikgu Almi seorang guru cemerlang yang mempunyai minat yang mendalam akan bahasa Melayu. Beliau menyampaikan pengajaran dengan baik dan berkesan. Kanak-kanak teruja dengan aktiviti main peranan kerana terdedah pada situasi hidup nyata. Pendekatan ini sangat berkesan kerana kanak-kanak akan menjadi pengguna bahasa Melayu yang cekap. Beliau juga bijak memanfaatkan saat boleh didik untuk mengukuhkan pembelajaran kanak-kanak.



Cikgu Saniah Sakian

My First Skool at Chin Swee

Cikgu Saniah seorang guru cemerlang yang berdedikasi dan komited. Beliau mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat dan positif untuk kanak-kanak. Bukan itu sahaja, pilihan beliau untuk menggunakan pengajaran pembezaan amat sesuai dengan kebolehan kanak-kanak. Beliau berusaha dengan gigih untuk memastikan kanak-kanak terlibat secara aktif semasa melakukan aktiviti di dalam bilik darjah.

Para Penerima Anugerah Guru Bahasa Ibunda Prasekolah (OPMTL) Cemerlang 2020

Kategori Merit



Cikgu Siti Zaleha Mohamed Puteh

Sparkletots Preschool@Sembawang Blk 789

Cikgu Siti Zaleha ialah seorang guru Bahasa Melayu yang berdedikasi dan inovatif. Beliau sering merancang pelajaran Bahasa Melayu dengan prihatin dan ini dapat dilihat daripada kepelbagaian bahan serta teknik-teknik pengajaran yang digunakan untuk menarik minat murid-murid dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Selain bahasa dan literasi, Cikgu Siti juga memupuk minat murid-murid terhadap warisan Melayu dengan mengenalkan kepada mereka pelbagai artifak, muzik, makanan serta pantun Melayu dalam pengajarannya.



Cikgu Maslina Mashudi

Sparkletots Preschool@Bukit Batok Blk 206

Cikgu Maslina memulakan kerjaya beliau sebagai guru Bahasa Inggeris. Oleh sebab cinta beliau akan bahasa Melayu, Cikgu Maslina menyahut cabaran untuk menjadi seorang guru Bahasa Melayu tiga tahun lalu. Kanak-kanak berasa seronok belajar kerana Cikgu Maslina sentiasa merancang pembelajaran menerusi pengalaman yang autentik. Selain memastikan kanak-kanak boleh menggunakan bahasa Melayu dengan baik, beliau menyulam aspek budaya dalam pembelajaran kanak-kanak. Beliau mewujudkan Pusat Warisan di dalam bilik darjah supaya kanak-kanak didedahkan kepada artifak masyarakat Melayu.

Menjunjung Budi

Jawatankuasa Penganjur AGAB 2020 merakamkan jutaan terima kasih dan penghargaan kepada panel penilai peringkat akhir.

1. Encik Mohd Fahmi Aliman
Anggota Parlimen, GRC Marine Parade
2. Encik Zhulkarnain Abdul Rahim
Anggota Parlimen, GRC Chua Chu Kang
3. Puan Zuraidah Abdullah
Ketua Pegawai Eksekutif
Yayasan Mendaki
4. Dr Norshahril Saat
Pengerusi
Yayasan Warisan Melayu
5. Dr Noor Aisha Abdul Rahman
Profesor Madya
Jabatan Pengajian Melayu, Fakulti Sastera &
Sains Kemasyarakatan, NUS
6. Dr Sa'eda Buang
Pensyarah Kanan
Kumpulan Akademik Bahasa dan Kebudayaan Asia, NIE
7. Encik Suhaimi Mohsen
Editor Naskah
Berita Harian
8. Encik Daud Yusof
Timbalan Pengarah & Penyiar Kanan
BERITA Mediacorp
9. Puan Rasidah Rahim
Pengetua
Sekolah Menengah Queenstown
10. Puan Noorismawaty Ismail
Pengetua
Sekolah Rendah Huamin

Menjunjung Budi

Jawatankuasa Penganjur AGAB 2020 merakamkan jutaan terima kasih dan penghargaan kepada panel penilai peringkat saringan.

1. Puan Norhayati Awang
Naib Pengetua
Sekolah Menengah Mayflower
2. Encik Amran Tasrif
Naib Pengetua
Sekolah Rendah Qihua
3. Puan Azlinda Samsudin
Naib Pengetua
Sekolah Menengah Bedok South
4. Puan Sharifah Fairuz Syed Alsagoff
Naib Pengetua
Sekolah Rendah Bedok Green
5. Dr Roszalina Rawi
Pensyarah
Kumpulan Akademik Bahasa dan Kebudayaan Asia, NIE
6. Dr Kartini Anwar
Pensyarah
Kumpulan Akademik Bahasa dan Kebudayaan Asia, NIE
7. Cikgu Siti Faridah Omar
Guru Pakar
Pusat Bahasa Melayu Singapura, MOE
8. Cikgu Rahmat Subadah
Guru Pakar
Pusat Bahasa Melayu Singapura MOE
9. Cikgu Rohan Nizam Basheer
Yang Dipertua
Kesatuan Guru-Guru Melayu Singapura (KGMS)
10. Cikgu Asnah Asrap
Ahli
Persatuan Guru Bahasa Melayu Singapura (PGBM)

Menjunjung Budi

Jawatankuasa Penganjur AGAB 2020 mengucapkan terima kasih kepada individu berikut:

Penilai Peringkat Senarai Pendek

- Encik Tajudin Jaffar - Pakar Utama, MOE
- Puan Haslinda Mispan - Pakar Peneraju, MOE
- Puan Pairah Satariman - Pakar Peneraju, MOE

Ilham dan Karya Tembikar AGAB 2020

- Encik Dexter Sim Yu Min – Sekolah Menengah Westwood
- Adik Nabila Hairry – Sekolah Menengah Westwood
- Adik Tan Ying Shan – Sekolah Menengah Westwood

Kumpulan Kerja AGAB 2020

- Cikgu Sazali Sahri
- Cikgu Abdul Malek Ahmad
- Cikgu Rita Zarina Mohd Nazeer
- Cikgu Norasiken Mohamed Noor
- Cikgu Azyanti Mohamed Mudakir
- Cikgu Nurhafeza Hanem Abdul Azal

Tenaga Kerja

- Puan Rina Kesumawati Mizzy Ahmad
- Encik Mohammad Kanaffi Bin Kaspon

Sekalung Penghargaan - Sumbangan awal kepada Jawatankuasa Penganjur AGAB 2020

- Encik Tajudin Jaffar
- Cik Liyana Nasyita Shukarman



Berita Harian

